



Argymhellion Estyn: Adroddiad Cynnydd

Gorffennaf 2017



R1: Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn gwneud defnydd mwy effeithiol o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio er mwyn herio a chefnogi ysgolion i wella perfformiad holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn arbennig yng nghyfnod allweddol 4.

Dros y tair blynedd diwethaf, mae perthynas GwE ag ysgolion wedi gwella wrth i'r sefydliad daro gwell cydbwysedd rhwng yr angen i gefnogi ysgolion a'u herio. Mae *Rhaglen Her a Chefnogaeth GwE* wedi rhoi ystyriaeth lawn i ganllawiau Llywodraeth Cymru, fel yr amlinellir yn y ddogfen arweiniad *'Model Cenedlaethol ar gyfer Gweithio'n Rhanbarthol'* [Tachwedd 2015]. Fodd bynnag, rhwng 2013 a 2016, bu patrwm y gwelliant ar draws y rhanbarth yn anghyson, ac erys pryderon am berfformiad a phroffiliau arolygu canran sylweddol o ysgolion yn y sector uwchradd. Yn 2015-16, adolygwyd y rhaglen gefnogaeth i'r ddau sector ac, er bod hyn wedi arwain at welliannau yng nghadernid ac ansawdd yr arweinyddiaeth, yr addysgu a'r profiadau dysgu yn y sector cynradd, ychydig o effaith a welwyd ar safonau a deilliannau mewn nifer sylweddol o ysgolion uwchradd. Yn gyffredinol, bu cyflymder y cynnydd yn y prif ddangosyddion yn CA4 yn rhy araf o gymharu â gweddill Cymru, a gwella perfformiad ysgolion uwchradd yw prif flaenoriaeth y consortiwm.

Roedd y ffaith bod gormod o ysgolion uwchradd yn tanberfformio yn dangos yn glir bod angen adolygu'r rhaglen her a chefnogaeth, a dod o hyd i ffordd arall o gefnogi, herio a sicrhau atebolrwydd ar bob lefel. O'r herwydd, sefydlwyd model her a chefnogaeth newydd i'r uwchradd. Gyda'r model newydd, sicrhau bod arbenigedd a phrofiadau Uwch Arweinwyr, Ymgynghorwyr Her GwE ac Uwch Arweinwyr Ysgolion yn cael eu defnyddio'n well er mwyn darparu cymorth a chefnogaeth safonol mewn dull cyson ar draws y rhanbarth. Cafwyd gwared â'r model 3 hwb a sefydlwyd tîm uwchradd rhanbarthol i sicrhau mwy o gysondeb. Mae ansawdd yr ymgynghorwyr her hefyd wedi gwella, gyda phob aelod â phrofiad o arwain ar lefel uwch a llwyddo wrth geisio gwella ysgolion.

Ailstrwythurwyd rolau allweddol o fewn GwE, a phenodwyd Uwch Arweinydd Uwchradd i arwain y tîm uwchradd rhanbarthol newydd. Penodwyd chwe Arweinydd Craidd Uwchradd hefyd, gyda phob un yn gysylltiedig ag un o'r chwe Awdurdod Lleol. Byddant yn gyfrifol am reoli llinell a sicrhau ansawdd gwaith yr Ymgynghorwyr Her. Bydd y tîm uwchradd yn atebol i Fwrdd Rheoli GwE drwy'r *Bwrdd Ansawdd Rhanbarthol*. Bydd hefyd yn atebol, ar lefel leol, i'r *Bwrdd Ansawdd Safonau* [BAS] yn yr awdurdodau perthnasol. Cyfrifoldeb y BAS fydd adrodd ar y gweithredu a'r cynnydd a wnaed yn lleol i Dîm Rheoli yr Adran Addysg, ac ymateb i unrhyw ymholiadau yn sgil gwaith craffu gan yr aelodau etholedig. Rhennir canlyniadau unrhyw graffu lleol yn y chwe awdurdod gyda Chyd-bwyllgor GwE, a fydd yn ystyried y gweithredu a'r cynnydd ar lefel ranbarthol. Mae hyn wedi crisialu a chryfhau'r llinellau atebolrwydd, yn fawr, ar bob lefel.

Adnabuwyd Arweinwyr Portffolio hefyd i sicrhau bod arweiniad a gwybodaeth, sy'n gyson a safonol, yn cael ei darparu i bob ysgol yn y rhanbarth. Drwy symud tuag at fodel arweinyddiaeth ddsranedig, bu modd cael model cefnogi mwy ymestynnol gydag aelodau'r tîm yn cael mwy o berchnogaeth ar benderfyniadau allweddol. Mae aelodau'r tîm yn gyfrifol am arfarnu datblygiadau a chynnydd yn erbyn eu meysydd cyfrifoldeb, eto gan arwain at well perchnogaeth ar ddeilliannau.

Mae Ymgynghorwyr Her Pynciau Craidd hefyd yn ffurfio rhan o'r tîm ac yn herio a chefnogi adrannau sy'n tanberfformio, ac hefyd yn cynnig cefnogaeth i ddatblygu llythrennedd a rhifedd. Maent wedi hwyluso rhwydweithiau pynciau craidd ar gyfer rhannu arferion effeithiol ar draws y rhanbarth. Mae eu gwaith wedi cael dylanwad ar berfformiad ysgolion ac adrannau targed, fel yr enghreifftir yn yr astudiaethau achos. Mae strategaeth gynhwysfawr ar gyfer gwella safonau mewn Saesneg, mathemateg, gwyddoniaeth a Chymraeg ar draws y rhanbarth wedi'i datblygu yn y Cynlluniau Busnes. Mae ymarferwyr arweiniol yn hwyluso ystod o rwydweithiau proffesiynol i rannu arferion da mewn pynciau di-graidd. Serch hynny, mae angen datblygu'r gefnogaeth i bynciau di-graidd ymhellach ac adnabod yr arferion gorau a'u rhannu'n fwy effeithiol ar draws y rhanbarth.

Gwnaed asesiad risg ar gyfer pob ysgol uwchradd i adnabod anghenion rhanbarthol a lleol i'w cefnogi a'u datblygu. Mae pob ysgol uwchradd wedi cael *Rhaglen Gefnogaeth* sy'n amlygu natur y gefnogaeth a'r cymorth sydd angen arnynt. Wrth gynnal rhaglen strwythuredig o ymweliadau adolygu a chefnogi, mae GwE wedi adnabod meysydd i'w gwella a'u datblygu mewn ysgolion targed, a hynny'n fwy effeithiol a phendant. Rhoddodd GwE flaenoriaeth i ysgolion uwchradd Wrecsam yn ystod tymor yr Haf. Bydd disgwyliad ychwanegol ar bob ysgol yn y *catategori cefnogaeth Melyngoch/Coch i sefydlu i sefydlu Bwrdd Safonau* i fonitro cynnydd tuag at y deilliannau disgwylidig. Bydd yr aelodau yn cynnwys y Pennaeth, yr YH cyswllt, y Swyddog Addysg a chynrychiolaeth o'r Bwrdd Llywodraethu. Cyflwynir adroddiadau cynnydd i sylw'r *Bwrdd Safonau Rhanbarthol*.

Mae GwE hefyd wedi adnabod ysgolion partner yn rhan o'r rhaglen her a chefnogaeth, gan ddefnyddio cyfoedion i helpu ysgolion eraill ar eu teithiau gwella. Mae'r pennaeth hefyd yn Ymgynghorydd Her i'r ysgolion. Mae'r gwaith hwn wedi arwain, yn gyflym, at newidiadau sylweddol yn strwythurau, systemau a phrosesau'r ysgolion hyn sydd bellach angen eu corffori fel eu bod nhw'n cael effaith ar safonau.

Mae'r datblygiadau y sonnir amdanynt uchod yn darparu strwythur mwy effeithiol i fod yn herio a chefnogi ysgolion i wella'u perfformiad. Mae'n rhoi modd hefyd i'r gwasanaeth gwella ysgolion ddefnyddio gweithdrefnau data, gosod targedau a thracio yn fwy effeithiol.

Mae gwaith ar y gweill i ddatblygu dangosfwrdd ysgol, i fod yn weithredol ym mhob ysgol o fis Medi 2017, a fydd yn darparu data cyfredol a pharhaus. Bydd hyn yn hwyluso cyfathrebu, cefnogi a herio ar lefel uwch rhwng y rhanddeiliaid allweddol, ac yn gadael i GwE fonitro, yn fwy effeithiol, effaith y gwaith a chynnydd ysgolion yn erbyn blaenoriaethau cyffredin. Ar ben hynny, mae GwE wrthi'n datblygu ysgol rithiol a fydd yn enghreifftio'r arferion gorau ym mhob agwedd ar fywyd ysgol. Bydd y system rheoli gwybodaeth yn cryfhau'n fawr y defnydd o ddata a gwybodaeth, gan roi GwE mewn sefyllfa i ddefnyddio data 'byw' a'r adroddiadau cynnydd diweddaraf, yn fwy effeithiol, er mwyn targedu a defnyddio'i adnoddau yn well. Bydd modd:

- rhannu arferion da/rhagorol, y mae eu hansawdd wedi'u sicrhau
- i ysgolion gael arlwy o gyfleoedd unigryw a pherthnasol i ddatblygu'n broffesiynol
- cael data 'byw' i Benaethiaid allu rhoi ymyrraeth amserol a mwy effeithiol ar waith
- cael gwybodaeth mewn 'amser byw' am ysgolion a'u cynnydd
- defnyddio offeryn hunan arfarnu ar gyfer mapio a chefnogi parodrwydd yr ysgol am 'Dyfodol Llwyddiannus' (sy'n adnabod anghenion presennol a chefnogi cynllunio i'r dyfodol)
- cael cerrig milltir pendant i'r ysgol ddarparu *Meysydd Dysgu a Phrofiad* o fewn y cwricwlwm newydd.
- cael gafael ar ddogfennau a gwybodaeth allweddol, a hynny'n rhwydd
- i rhanddeiliaid allweddol, fel llywodraethwyr, gael gafael ar bob math o ddata a gwybodaeth berthnasol
- i ysgolion arfarnu i ba raddau maent yn cydymffurfio â'r gofynion statudol
- sicrhau mwy o gysondeb yng ngwaith yr Ymgynghorwyr Her, a chael prosesau sicrhau ansawdd mwy effeithiol ar waith
- cael cyfle i ddatblygu system agored i hwyluso cydweithio a gweithio rhwng ysgolion
- cael siop-un-stop i ysgolion, ALI a GwE

Yn sgil ailstrwythuro GwE yn ddiweddar, penodwyd Arweinydd Uned Ansawdd a Data rhanbarthol. Mae hon yn swydd uwch sy'n gyfrifol am ddefnyddio data yn fwy effeithiol i wella perfformiad pob dysgwr ac ysgol ar draws y rhanbarth. Gyda phroses cipio data mwy cynhwysfawr drwy'r Uned Ddata, gall yr Ymgynghorwyr Her a Swyddogion yr ALI gael gafael ar ddata ar lefel ysgol, ALI a rhanbarth. Cynyddwyd capasiti yr Uned Ddata drwy benodi Rheolwr Data Cynorthwyol, sy'n golygu bod modd rheoli a dadansoddi data yn fwy effeithiol. Mae proses gadarnach ar gyfer gosod targedau a thracio ar lefel ranbarthol, er mwyn monitro data cynnydd gan bob ysgol drwy gydol y flwyddyn academaidd [gan

gynnwys tracio grwpiau o ddysgwyr]. Cryfheir hyn yn fwy o fis Medi 2017. Er hynny, erys y berthynas wan mewn llawer o ysgolion uwchradd rhwng targedau, rhagamcanion a pherfformiad terfynol, sy'n awgrymu bod problemau o ran gwella prosesau gosod targedau, asesu, tracio a rhaglenni ymyrraeth. Mae'r maes hwn yn dal i gael sylw o fewn y Cynlluniau Busnes presennol.

Ceir dadansoddiad trylwyr hefyd o berfformiad grwpiau o ddysgwyr. Yn gyffredinol, bu cyflymder y cynnydd ym mherfformiad dysgwyr PYD yn y prif ddangosyddion yn CA4, yn rhy araf o gymharu â gweddill Cymru. Mae gwella perfformiad dysgwyr PYD yn dal yn flaenoriaeth allweddol i'r rhanbarth. Rhoddir sylw i broblemau drwy gyfrwng y Cynlluniau Busnes Lefel 3 a Chynlluniau Busnes yr ALI unigol, sy'n canolbwyntio ar gau'r bwlch rhwng perfformiad gwahanol grwpiau o ddysgwyr a gwella cyflawniad disgyblion MAT. Yn ystod ymweliadau her a chefnogaeth GwE, bydd yr Ymgynghorwyr Her yn monitro sut y defnyddir y Grant Gwella Addysg (GGA) a'r Grant Amddifadedd Disgyblion (GAD) ym mhob ysgol. Rhoddir sylw i dracio deilliannau dysgwyr PYD i sicrhau bod y ffrydiau arian yn cael eu defnyddio'n fwy effeithiol ac amserol i ddatblygu strategaethau dysgu ac addysgu, sydd wedi'u gwahaniaethu, i fodloni anghenion y disgyblion. Er hynny, mae angen gwneud rhagor o waith i sicrhau bod pob ysgol yn gosod targedau heriol i wahanol grwpiau o ddysgwyr. Rhaid hefyd herio ysgolion yn fwy cadarn ar eu defnydd o'r GAD i wella deilliannau dysgwyr PYD. Mae GwE wrthi hefyd yn adolygu'r defnydd o gyllid rhanbarthol ar gyfer cefnogi Plant Mewn Gofal.

Yn sgil ailstrwythuro GwE yn ddiweddar, penodwyd Arweinydd Llesiant a datblygir strategaeth ar gyfer gwella safonau lles. Mae hyn yn golygu defnyddio data i dracio cynnydd mewn agweddau eraill sy'n gysylltiedig â lles, tu hwnt i berfformiad a chyflawniad academaidd.

Cydnabu ysgolion, awdurdodau lleol a GwE y bu elfen o ddryswch, yn y gorffennol, wrth benderfynu ar 'ffit orau' yn asesiadau athrawon. Cafodd ysgolion negeseuon cymysg wrth ddyfarnu lefel i ddysgwyr ar ddiwedd cyfnod allweddol, gan arwain at ddiffyg eglurder. Rhoddwyd cynlluniau gwaith ar waith i wella cysondeb a dibynadwyedd asesiadau athrawon, a rhannwyd dogfen ganllawiau gydag ysgolion i grisialu'r disgrifiadau a'r barnau 'ffit orau'. Eleni, cafodd ddylanwad cadarnhaol ar berfformiad disgyblion Cyfnod Allweddol 2. Er hynny, mae angen gwneud rhagor o waith yn y Cyfnod Sylfaen i wella ansawdd y ddarpariaeth a chywirdeb asesiadau athrawon. Mae'r maes hwn yn cael sylw o fewn Cynlluniau Busnes GwE.

Bu gwelliant mawr felly yn y modd mae UDA a Bwrdd Rheoli GwE yn cael gafael ar ddata, a'i ddefnyddio. Mae hyn yn sicrhau bod meysydd pryder rhanbarthol/ALI yn cael eu hadnabod, ac yn cael sylw, ynghynt ac yn fwy effeithiol. Adnabuwyd pob ysgol uwchradd sy'n tanberfformio yn y dangosyddion allweddol, ac mae cynlluniau cefnogaeth ar waith i wella'u perfformiad. Drwy roi mwy o bwyslais ar ddefnyddio data 'byw' a'r adroddiadau cynnydd diweddaraf, bydd modd i'r sefydliad ddyrannu adnoddau yn fwy effeithiol ar draws y rhanbarth i sicrhau bod gwelliant yn digwydd yn gyflymach. Mae GwE yn gweithio'n agos gyda Phrifysgol Bangor ar Brosiect "Sefydliad Cydweithredol er Ymchwil i Addysg, Tystiolaeth ac Effaith" (CIEREI) i sefydlu systemau arfarnu mwy effeithiol o fewn ein sefydliad. Bydd data a dadansoddiad arfarnol yn rhoi'r sefydliad mewn gwell sefyllfa i farnu gwerth am arian a chynllunio i'r dyfodol. Mae'r Rhaglen Her a Chefnogaeth Uwchradd, a rhai o'r rhaglenni dysgu proffesiynol mewn arweinyddiaeth, wrthi'n cael eu harfarnu.

Cynnydd:

R2: Gwella ansawdd arfarnu wrth ddarparu gwasanaethau gwella ysgolion.

Mae hunan arfarnu a chynllunio gwelliant yn nodweddion cryf o fewn GwE ac mae'n ffurfio rhan sylfaenol o ymroddiad GwE i gynnal gwelliant. Mae'n broses gylchol a pharhaus sy'n gadael i GwE weld meysydd ble mae perfformiad yn dda, ac agweddau sydd angen eu datblygu, er mwyn gwella'r profiadau a'r deilliannau addysgol i ddysgwyr. Mae'n barhaus, ac yn gyrru'r gwaith cynllunio ar gyfer gwelliant.

Mae'n cyfrannu at allu rheoli unigolion a thimau yn effeithiol, er mwyn iddyn nhw, a'r sefydliad, allu perfformio ar lefel uchel. .

Ailstrwythurwyd rolau allweddol o fewn GwE. Mae hyn wedi crisialu a chryfhau'r llinellau atebolrwydd, yn fawr, ar bob lefel. *Adnabuwyd Arweinwyr Portffolio* hefyd i arwain ar feysydd allweddol sydd â blaenoriaeth. Drwy symud tuag at fodel arweinyddiaeth ddosranedig, bu modd cael model cefnogi mwy ymestynnol gydag aelodau'r tîm yn perchnogi penderfyniadau allweddol yn well. Mae aelodau'r tîm yn gyfrifol am arfarnu datblygiadau a chynnydd yn erbyn eu meysydd cyfrifoldeb, eto gan arwain at well perchnogaeth ac atebolrwydd am gyflawni yn erbyn y deilliannau.

Mae'r fframwaith atebolrwydd clir a chadarn yn gryfder pwysig yn GwE. Mae cynlluniau manwl ar amryw o lefelau yn delio gyda phob agwedd ar waith GwE. Mae'r swyddogion dynodedig sydd yn gyfrifol am bob cynllun, yn amlwg yn cyfrannu at y cynllun busnes. Ceir trefniadau hunan arfarnu manwl sydd wedi'u seilio ar y fframwaith hwn. Bydd Ymgynghorwyr Her yn adolygu eu cynlluniau pob chwarter, ac yn arfarnu cynnydd ac effaith. Yr adolygiadau hyn sy'n llywio gwaith arfarnu'r cynllun busnes, sy'n bwydo i arfarniad chwarterol y gwasanaeth, fel bod hoel clir o arfarnu tîm yn yr adolygiad corfforaethol. Yna, caiff blaenoriaethau newydd o'r adolygiad gwasanaeth eu cynnwys yng nghynlluniau tîm yn gyflym.

Mae hyn yn seiliedig ar fyfyrion, herio a chefnogi ymysg ymarferwyr a gweithwyr proffesiynol. Drwy'r broses hon, rydym wedi gosod amcanion heriol i'n hunain erbyn 2020, i sicrhau ein bod ni'n cyflawni ein blaenoriaethau. gwella safonau, cwricwlwm ac asesu, arweinyddiaeth, lles, addysgu, cefnogaeth fusnes, a gwneud cynnydd cadarn yn erbyn argymhellion Estyn. Nodir yr amcanion yn glir yn y Cynllun Busnes Lefel 1, e.e. ar gyfer Safonau.

- Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni L2+ yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio yn unol â'r deiliant ar gyfer L2+, neu'n uwch, yn codi.
- Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio'n uwch na'r canolrif mewn meincnodau PYD, ar gyfer L2+, yn codi i 55%.
- Bydd y bwlch rhwng yr Awdurdod Lleol sy'n perfformio uchaf ac isaf mewn L2+, yn lleihau i ddim mwy na 7%.
- Bydd canran y dysgwyr sy'n ennill 5A*-A mewn TGAU, neu gyfystyr, yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r DCS yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r deilliannau uwch ar ddiwedd y CS yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- Bydd safonau llythrennedd yn gwella fel bod o leiaf 20% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgorau safonedig >115 mewn profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol.
- Bydd safonau rhifedd yn gwella fel bod o leiaf 20% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgorau safonedig >115 mewn profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol.
- Bydd y bwlch rhwng ein dysgwyr PYD a dim PYD hefyd yn parhau i gau, o 5% o leiaf, mewn L2+ a'r DCS.

Mae GwE yn gweithio'n agos gyda Phrifysgol Bangor ar Brosiect " Sefydliad Cydweithredol er Ymchwil i Addysg, Tystiolaeth ac Effaith" (CIEREI) i sefydlu systemau arfarnu mwy effeithiol o fewn ein sefydliad. Bydd data a dadansoddiad arfarnol yn rhoi'r sefydliad mewn gwell sefyllfa i farnu gwerth am arian a chynllunio i'r dyfodol. Mae'r Rhaglen Her a Chefnogaeth Uwchradd a rhai o'r rhaglenni dysgu proffesiynol mewn arweinyddiaeth wrthi'n cael eu harfarnu.

Mae gwaith ar y gweill i ddatblygu dangosfwrdd ysgol, i fod yn weithredol ym mhob ysgol o fis Medi 2017, a fydd yn darparu data cyfredol a pharhaus. Bydd hyn yn hwyluso cyfathrebu, cefnogi a herio ar lefel uwch rhwng y rhanddeiliaid allweddol, ac yn gadael i GwE fonitro, yn fwy effeithiol, effaith y gwaith a chynnydd ysgolion yn erbyn blaenoriaethau cyffredin. Drwy gyfrwng y dangosfwrdd, bydd modd defnyddio data yn fwy effeithiol i arfarnu ansawdd y gwaith a'i effaith ar berfformiad pob dysgwr ac

ysgol ar draws y rhanbarth. Bydd yn rhoi modd hefyd i'r gwasanaeth gwella ysgolion dargedu ei adnoddau yn fwy effeithiol i gyflawni ei flaenoriaethau, ac addasu ac ail gyfeirio adnoddau yn gyflym pan nad yw pethau yn llwyddo.

Cynnydd:

R3: Gwella trylwyredd trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg.

Mae'r gweithdrefnau rheoli risg presennol wedi'u hadolygu.

Drwy adolygu'r trefniadau rheoli risg, mae hyn wedi arwain at broses newydd a chyfoethocach. Cafodd Cofrestr Risg GwE ei hailddatblygu mewn partneriaeth â Bwrdd Uchelgais Economaidd Gogledd Cymru, ac yn ystod ei datblygiad fe'i trafodwyd gan y Cyd-bwyllgor a'r Bwrdd Ymgynghorol.

Dilynwyd y matrices risg canlynol wrth bennu statws y risg weddilliol:

Matrics Risg					
Tebygolrwydd	Bron yn sicr	Isel (4)	Canolig (8)	Uchel (12)	Uchel (16)
	Tebygol	Isel (3)	Canolig (6)	Canolig (9)	Uchel (12)
	Posib	Isel (2)	Isel (4)	Canolig (6)	Canolig (8)
	Annhebygol	Isel (1)	Isel (2)	Isel (3)	Isel (4)
		Isel	Canolig	Uchel	Hynod uchel
Effaith					

Trwy reoli risgiau'r rhanbarth yn effeithiol byddwn yn gallu cefnogi amcanion y rhanbarth, gwneud defnydd effeithiol o adnoddau a chyflawni'r deilliannau yn ôl y bwriad.

Rhoddir ddiweddariadau chwarterol, sy'n dod â risgiau y chwe ALI a GwE at ei gilydd, i ofalu bod y prosesau yn gweithio'n effeithiol gyda'i gilydd, yn hytrach nag osgoi neu fethu problemau.

Mae'r Gofrestr Risg yn eitem sefydlog gan yr UDA, y Bwrdd Rheoli a'r Cyd-Bwyllgor, a chaiff ei harfarnu, fel rhan o'r drefn, gan y Cyd-Bwyllgor neu grwpiau eraill.

Cynnydd: Boddhaol

R4: Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddiant clir ac y caiff cynnydd yn erbyn y rhain ei fonitro'n effeithiol.

Strwythur cynllunio a rheoli perfformiad GwE sy'n llywio cyfeiriad gwasanaethau'r Consortiwm. Mae'r cynllun strategaeth lefel uchel yn perthyn i gynlluniau manylach gan y tîm, gyda thargedau gwella mesuradwy a meini prawf llwyddiant eglur, er mwyn mesur cynnydd yn y rhanbarth yn fanwl gywir. Mae holl gynlluniau tîm GwE yn dilyn y patrwm hwn, a rheolir eu perfformiad yn fanwl. Mae llinellau atebolrwydd clir ar bob lefel o gynllunio ar draws GwE.

Mae GwE wedi gosod amcanion heriol a mesuradwy erbyn 2020. gwella safonau, cwricwlwm, ac asesu,

arweinyddiaeth, lles ac addysgu, sy'n ffurfio rhan o'r cynlluniau busnes ar bob lefel. Yn y cynlluniau, ceir meini prawf llwyddiant clir a cherrig milltir ar gyfer cyflawni'r amcanion hynny. Mae prosesau monitro cadarn hefyd, gyda llinellau atebolrwydd clir a chraffu priodol, ar lefel leol a rhanbarthol.

Mae'r fframwaith atebolrwydd (Atodiad 1) clir a chadarn yn gryfder pwysig yn GwE. Mae cynlluniau manwl ar amryw o lefelau yn delio gyda phob agwedd ar waith GwE. Mae'r swyddogion dynodedig sydd yn gyfrifol am bob cynllun, yn amlwg yn cyfrannu at y cynllun busnes. Ceir trefniadau hunan arfarnu manwl sydd wedi'u seilio ar y fframwaith hwn. Bydd Ymgynghorwyr Her yn adolygu eu cynlluniau pob chwarter, ac yn arfarnu cynnydd ac effaith. Yr adolygiadau hyn sy'n llywio gwaith arfarnu'r cynllun busnes, sy'n bwydo i arfarniad chwarterol y gwasanaeth fel bod hoel clir o arfarnu tîm yn yr adolygiad corfforaethol. Yna, caiff blaenoriaethau newydd o'r adolygiad gwasanaeth eu cynnwys mewn cynlluniau tîm yn gyflym.

Mae gan yr Ymgynghorwyr Her ddealltwriaeth dda o'u cyfrifoldeb dros welliant parhaus ac atebolrwydd am welliant yn eu meysydd. Drwy rannu cynlluniau ac arfarniadau yn agored, mae hyn yn glynu timau at ei gilydd ac yn gyrru'r cydweithio cryf sydd wedi arwain at ddarparu gwasanaethau gwell, a gwella safonau ac arweinyddiaeth mewn ysgolion.

Mae hunan arfarnu yn nodwedd gref yn GwE. Rhoddir pwys mawr ar atebolrwydd ac adolygu parhaus, ac mae pwyslais cyson ar gyflawni cynnydd yn unol â'r blaenoriaethau. Bydd y pwyslais hwn ar arfarnu ac adolygu yn arwain at welliant sylweddol.

Arferion llwyddiannus o fewn GwE sydd wedi arwain at y meddylfryd hwn. Rhaid i Ymgynghorwyr Her gyfiawnhau tanberfformiad ac adnabod risgiau posibl, gan gynnwys gorwario. Mae llinellau atebolrwydd clir.

Cynnydd:

R5: Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor.

Adolygwyd y rhwydweithiau rhanbarthol presennol - pwrpas, cwmpas ac aelodaeth.

Yn dilyn adolygu'r strwythur presennol, argymhellir y canlynol:

- Dileu'r cysyniad o 'Cyfarwyddwyr sy'n noddi'.
- Newid i 'Is-grwpiau' yn hytrach na 'Rhwydweithiau', fel a ganlyn:
Safonau:
 - Y Gymraeg
 - Cyfnod Sylfaen
 - Fframwaith Digidol
 - Lles
 - LlywodraethwyrBusnes:
 - Cyllid / Grantiau
 - Adnoddau Dynol
 - TGCh – Systemau Data
- Yr Is-grwpiau i lunio Cynllun Busnes.
- Yr Is-grwpiau i lunio adroddiad monitro/cynnydd Cynllun Busnes a'i ddadansoddi ar sail cyflawniad a risg pellach.
- Yn unol â'r drefn gytunedig, cyfeirio materion sydd yn eu hamlygu eu hunain fel rhai sydd angen

syllw at y Bwrdd Ansawdd Rhanbarthol ar gyfer ystyriaeth bellach.

- Cyfrannu at gynllunio ac argymhell camau gweithredu i'r Bwrdd Ansawdd Busnes ynglŷn â grantiau ac adnoddau rhanbarthol.

Mae'r fframwaith atebolrwydd hwn ar gyfer yr holl is-grwpiau yn cyd-fynd â'r broses cynllunio busnes newydd a'r model atebolrwydd.

Mae hefyd yn sicrhau bod yr is-grwpiau yn gwbl gyson â blaenoriaethau'r rhanbarth, a bod strwythurau rhanbarthol ar waith i gyflawni holl ofynion y Model Cenedlaethol.

Cynnydd:

R6: Datblygu fframwaith priodol er mwyn asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun cyllidol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod ffrydiau gwaith wedi eu prasio'n llawn.

Yn gyffredinol, mae prosesau rheolaeth ariannol effeithiol ar waith gan y consortiwm. Mae cyfathrebu ac ymgynghori ynghylch trefniadau ariannol yn effeithiol, gyda staff GwE, yr awdurdod lleol lletyol, a'r cyd bwyllgor yn adolygu'r cyllid craidd a'r gwariant grant yn rheolaidd.

Rydym wrthi'n gwella ein dadansoddi ariannol i'n cefnogi wrth gyflawni ein cynllun busnes diwygiedig dros dair blynedd. Datblygir cynllun ariannol tymor canolig a chynllun gweithlu i gyd-fynd â'r cynllun busnes. Drwy ddefnyddio data yn gynyddol effeithiol i adnabod ein blaenoriaethau allweddol, cryfheir y cyswllt rhwng y broses cynllunio busnes a phenderfyniadau cynllunio ariannol gan fod y ffrydiau gwaith sy'n sail i'r cynllun busnes yn nodi'n glir yr adnoddau i'w defnyddio.

Gwnaed gwaith manwl i gysoni dyraniadau grant gyda'n blaenoriaethau, er mai cyfyngedig fu'r cynnydd a wnaed hyd yma. Mae ymgynghorwyr bellach yn herio ysgolion ar eu defnydd o arian grant, gyda set pendant o feini prawf i bwysu a mesur sut maent yn defnyddio'r arian hwn. Gwelwyd hyn yn lleihau'r anghysondebau rhwng ysgolion o ran gweld beth yw effaith defnyddio'r arian grant ar ddeilliannau disgyblion.

Rydym bellach yn casglu'r wybodaeth a gesglir ar ddefnydd ysgolion o arian grant, felly manteisir yn well ar gyfleoedd i rannu arferion effeithiol a dysgu ehangach.

Lluniwyd fframwaith ffurfiol i asesu'r gwerth am arian ehangach a ddarperir gan GwE. Mae'r farn bellach yn gyson ar draws yr holl randdeiliaid ar sut gellir mesur gwerth am arian gweithgareddau GwE o fewn strwythur ac amcanion y cynllun busnes.

Rydym bellach yn arfarnu ac yn adolygu ein gwasanaethau a'n mentrau tra byddant wrthi'n cael eu gweithredu, a hynny er mwyn adnabod meysydd ar gyfer gwelliant a gwerth am arian.

IECHYD SEFYDLIADOL

Cefndir

Mae Iechyd Sefydliadol yn mesur pa mor dda mae sefydliad wedi'i drefnu, yn gallu gweithredu, ac adnewyddu ei hun dros amser - er mwyn i'r sefydliad allu dysgu o'r gorffennol, ac arloesi yn y dyfodol.

Yn ôl gwaith ymchwil, mae'r cwmnïau hynny sydd iachaf ddwywaith fwy tebygol o berfformio'n well nag eraill. Mewn sefydliadau iach, mae gweithwyr sy'n:

- Deall y darlun mawr - maent yn gwybod beth yw'r weledigaeth a'r strategaeth, a sut rydych chi'n bwriadu eu cyflawni
- Gallu gwneud i bethau ddigwydd - mae ganddynt y modd, y sgiliau, y cymhelliant a'r gefnogaeth i roi'r cynlluniau hynny ar waith

- Aros ar y blaen - cânt eu hannog i fentro, ac addasu i ofalu eich bod chi'n aros yn gystadleuol

Cysylltu iechyd sefydliadol a pherfformiad yn GwE

Bydd y Mynegai Iechyd Sefydliadol (OHI) yn rhoi darlun manwl i GwE o sut mae'n perfformio yn erbyn y naw elfen iechyd (gweler isod).



Drwy hyn, ceir darlun trylwyr o ba mor iach yw'r sefydliad. Gellir cymharu'r canlyniadau yn erbyn eraill. Bydd hyn hefyd yn ein rhoi ni mewn sefyllfa i bwysu a mesur cryfderau presennol y sefydliad, a'i hanghenion o ran datblygu, a'n helpu ni i ddeall ble mae angen i ni weithredu er mwyn cynnal y lefelau presennol, neu wella arnynt dros amser.

Symud y sefydliad i berfformio'n well

- Edrych ar y meddylfryd a'r ymddygiad sy'n effeithio ar berfformiad
- Cymharu mynegai iechyd y sefydliad yn erbyn meincnodau'r sectorau cyhoeddus a phreifat
- Deall archdeip y sefydliad er mwyn adnabod y chwe neu saith arfer y mae'n rhaid eu cael er mwyn llwyddo
- Rhoi blaenoriaeth i raglenni ymyrraeth sydd eu hangen i wella iechyd
- Cadw golwg ar iechyd, pob hyn a hyn, i ofalu bod cynnydd cyson a bod unrhyw broblemau posibl yn cael eu dal yn fua

Y ffordd ymlaen

1. Cynnal arolwg o iechyd y sefydliad cyn diwedd y tymor
2. Arfarnu'r canfyddiadau a'r negeseuon allweddol
3. Addasu ymddygiad y sefydliad yn unol â'r hyn a ddysgwyd, gan ddylanwadu ar gynllunio busnes a'r gweithlu hefyd
4. Cynnal arolwg o iechyd y sefydliad pob hyn a hyn, er mwyn cadw golwg ar gynnydd a sylwi ar unrhyw beth sy'n newydd.

Cynnydd:

CYNLLUNIAU RHEOLI PERFFORMIAD

LEFEL 1 –

CYNLLUN BUSNES RHANBARTHOL

LEFEL 2 -

2.1 CYNRADD

2.2 UWCHRADD

2.3 DYFODOL LLWYDDIANNUS

2.4 CYNLLUNIAU
BUSNES YR ALL UNIGOL

2.5 Y GYMRAEG CYSAG

LEFEL 3 -

3.1 CWRICWLWM AC
ASESU

3.2 ARWEINYDDIAETH

3.3 ADDYSGU

3.4. LLES

3.5 BUSNES

D
Y
F
O
D
O
L

3.1.1 Asesu a Thracio

3.2.1 Datblygu
Arweinyddiaeth

3.3.1 Dysgu ac
Addysgu

3.4.1 Lles/ GAD/
PMG

3.5.1 Ysgol GwE

3.1.2. Y Gymraeg a
Llythrennedd

3.2.2 Arweinwyr Canol

3.3.2 Arwain
Methodoleg
Pynciol

3.4.2 ADY/
Cynhwysiad

3.5.2 Dangosfwrdd

3.1.3 Saesneg &
Llythrennedd

3.2.3 Penaethiaid
Newydd

3.3.3 AGA (ITE)

3.4.3 Ffitrwydd
ac iechyd

3.5.3 Datblygiadau
Proffesiynol a
chynhwysedd Digidol
Staff GwE/Iechyd y
Sefydliad & Cynllunio
Gweithlu

3.1.4 Mathemateg a
Rhifedd

3.2.4 Rheolaeth/
Compliancee

3.4.4 UCD

3.5.4 Cyllid

3.1.5 Gwvddoniaeth

3.2.5 Cefnogaeth
Llywodraethwyr

3.1.6 Cynhwysedd
Digidol

3.2.6 Ysgolion Bach
Gwledig

3.1.7 BAC

3.2.7 Cymorthyddion

3.1.8 Prosiect TGAU

3.1.9 Lefel A/Post 16

3.2.8 Gwerthuso ac
ymchwil

3.5.6 Cyfathrebu/
Marchnata

3.1.10 Cyfnod Sylfaen

3.5.7 Adnoddau Dynol